

## **ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

А.А. Кирпач, студент  
Научный руководитель – Г.В.Абрамян, д.п.н., профессор  
Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена,  
г. Санкт-Петербург  
E-mail: knastin@mail.ru

Системы электронного обучения (ЭО) это открытые мультимедийные образовательные ресурсы, которые могут быть оцифрованы, сконвертированы, переданы и получены через Интернет. Оценка возможностей этих ресурсов в Ленинградской области может осуществляться в зависимости от выбранного критерия (технического, программного, методического, воспитательного, научного, управленческого, кадрового и пр.). Например, методические критерии оценки позволяют проанализировать направленность ресурсов и системы ЭО на: 1) достижение качественно новых образовательных результатов; 2) поддержку деятельности субъектов образовательного процесса (детей, школьников, студентов, преподавателей); 3) поддержку предметной области или тематическую поддержку в рамках одной дисциплины, например по разделам одного учебника; 4) учебные исследовательские или экспериментальные модули обучения; 5) специализированные энциклопедии (математика, информатика, история, химия, география и пр.); 6) игровые образовательные среды, основанные на комплектах мультимедийных цифровых ресурсов, например географических карт и снимков; 7) комплекты хронологических учебных материалов; 8) виртуальные лаборатории моделирования; 9) коллекции учебно-информационных источников; 10) сложные учебные интерактивные модели.

Выбор одного или нескольких критериев позволяет учителю, преподавателю или воспитателю сформировать наиболее оптимальную программу обучения [4] [5] (воспитания) для субъекта исходя из имеющихся возможностей и ресурсов. Анализ исследований [1] [12] показывает, что применение компьютеров в школьных и дошкольных образовательных учреждениях способствует развитию ребенка и повышению его интереса к обучению. Между тем компьютерные технологии (КТ) [3] [12] относятся к группе электронных методов обучения (ЭМО), которые требуют нового содержания, методов и форм передачи знаний и развития ребенка. [6] [7] [8]

В статье предлагается использовать критерии оценки КТ ЭМО реализованные на основе специальных признаков обучающих или игровых программ: 1) возрастное соответствие, 2) доступность для самостоятельных занятий, 3) развитие навыков учения, интереса к учению и поиску источников информации, 4) воспитание самостоятельности и ответственность при получении новых знаний, 5) развитие дисциплины интеллектуальной деятельности, 6) соответствие уровню развития и интересам ребенка, 7) технический уровень реализации КТ ЭМО, 8) соответствие уровню профессиональной компетентности учителя. [9] [11]

Далее используя данные критерии [10] КТ ЭМО администрация, учителя, психологи или воспитатели общеобразовательного учреждения анализируют и отбирают наиболее оптимальные для данного учреждения и групп детей, школьников, подростков программные комплексы. Например, для дошкольных учреждений образования анализ может включать электронные продукты серий «Кирилл и Мефодий», «Новый диск», «Руссобит-М» по направлениям: 1) КТ развития –«Обучение с приключением» (РуссоБит), "Хочу все знать" (ГУП киностудия "Центрнаучфильм"),

«Цветик-семицветик»-«Радуга», "Маленький искатель" (Новый диск), "Учимся анализировать" (Новый диск); 2) КТ обучения – Серия образовательных видеофильмов "Русский музей детям", "Образовательное пространство ДОУ" (серия "Дошкольник" издательство "Учитель"), "Лунтик: математика для малышей" (1 С); "Уроки тетюшки Сова" (1 С); "Гарфилд малышам: учимся считать" (РуссоБит); 3) ИКТ-медиа обучения и развития – "Место встречи - волшебная страна", "С любовью к природе", "Мои первые книги", "Шедевры музыки".

Список литературы:

1. Абрамян Г.В. Дидактические условия использования средств ЭВТ в совершенствовании профессиональной деятельности педагога. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. В. Абрамян; РАО ИОВ. - СПб., 1994. - 214 с.: ил. - Библиогр.: с. 188-202.

2. Абрамян Г.В. Информационно-образовательные технологии подготовки специалистов социальной работы. Проблемы совершенствования подготовки специалистов социальной работы: Материалы науч.-практич. конф. –СПб: Изд-во СПбГУП, 2005 - С. 63-65

3. Абрамян Г.В. Информационные технологии и модели автоматизации управления автономным образовательным учреждением. XII Санкт-Петербургская международная конференция «Региональная информатика (РИ-2010).», 20-22 октября 2010 г.: Труды конференции \ СПОИСУ. – СПб, 2010. – 407 с. С.220-221

4. Абрамян Г.В. Опережающее образование педагога и проблемы его информатизации. Человек и образование. 2005. № 2. С. 16-19

5. Абрамян Г.В. Синергетический подход - основа развития ИКТ образования. В сборнике: Региональная информатика-2008 материалы XI Санкт-Петербургской Международной конференции. 2008. С. 197

6. Абрамян Г.В. Системы и технологии электронного обучения как потенциальные объекты риска информационно-образовательной среды вузов и школ российской федерации. В сборнике: Электронное обучение в вузе и школе материалы сетевой Международной научно-практической конференции. РГПУ им. А. И. Герцена. 2014. С. 17-20.

7. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Переходные и стационарные алгоритмы обеспечения континуальной квазиустойчивости системы непрерывного образования в условиях бинарно-открытого информационного пространства и связей на основе механизмов откатов. Фундаментальные исследования. 2015. № 2-26. С. 5884-5890.

8. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Таксономия, классификация и методология анализа целей обучения информатике и информационным технологиям в условиях глобализации образования. Фундаментальные исследования. 2014. № 8-7. С. 1647-1652

9. Абрамян Г.В., Фокин Р.Р. Обучение с применением телекоммуникационных и информационных средств. Министерство образования РФ, Правительство Ленинградской области, ЛГОУ им. А.С. Пушкина. Санкт-Петербург, 2002

10. Кирпач А.А., Абрамян Г.В. Критерии оценки и возможности использования игровых образовательных сред электронного обучения в детских образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. В сборнике: Электронное обучение в вузе и школе материалы сетевой Международной научно-практической конференции. РГПУ им. А. И. Герцена. 2014. С. 147-149.

11. Романова О.В. Модель формирования профессиональной компетентности учителя. Педагогика. 2012. № 2. С. 63-70.

12. Соколов Н.Е. Методика компьютерного адаптивного тестового контроля знаний учащихся (в курсе информатики). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Санкт-Петербург, 2000