

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

В.С. Нечепаев, студент

Научный руководитель – Г.В.Абрамян, д.п.н., профессор
Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена,
г. Санкт-Петербург
E-mail: mitolldesu@gmail.com

Базы данных (БД) в настоящее время используются муниципальными дошкольными образовательными учреждениями (МДОУ) в основном как средство деятельности администрации, работников бухгалтерии для учета и организация экономических расчетов – формирование очереди на зачисление детей в детские сады, накопление информации о детях, родителях и сотрудниках. В статье предлагается использовать БД в процессе воспитательной и учебной работы МДОУ. [1] [4] [5]

Технология наполнения электронного контента БД: при проведении игр и занятий дети проявляют интерес к определенным видам деятельности, например, рисованию, лепке, ролевым играм, играм на внимательность, чтению, решению логических задач, подвижным играм и т.д. Эти предпочтения заносятся воспитателями в базу данных, в дальнейшем именно они определяют интересы каждого ребенка и облегчают выбор алгоритма работы с ним или группой воспитателя. [8] Далее после проведения игрового или воспитательного сеанса детям, проявившим наибольшую (наименьшую) активность и наилучший (наихудший) результат, могут заноситься соответствующие отметки в базу данных. Таким образом, в БД на каждого ребенка выстраивается сеть предпочтений, облегчающая индивидуальный подход к нему. [11]

Наполнение БД целесообразно начинать с информации, полученной от родителей. В эти данные могут входить не только интересы ребенка, но и информация о его здоровье, особенности общения с другими детьми (или взрослыми) за пределами МДОУ, неприятные для ребенка темы и т.д. Эти сведения помогут выяснить, как меняется поведение ребенка при попадании в новую среду. Известно, что в данном возрасте могут закладываться предпосылки к психическим заболеваниям и социальным отклонениям, и выявление их на ранней стадии совместно с правильной их профилактикой позволит избавить ребенка от проблем в будущем. [6] [7]

Структура базы данных может быть представлена следующими таблицами: 1) Личные данные ребенка (ФИО, дата и год рождения, ФИО родителей, адрес проживания, домашний телефон, мобильные и рабочие телефоны родителей); 2) Характеристики личности (степень общительности, интересы, неприятные темы и т.д.); 3) Информация о здоровье (рост, вес, аллергии, травмы, наследственные и хронические заболевания); 4) Особенности общения со сверстниками; 5) Отметки о событиях в детском саду; 6) Мероприятия (игры, учебные занятия, тренинги и т.п.). Таким образом, основное назначение данной БД – сбор и структуризация информации о ребенке для облегчения работы с ним при воспитании и обучении. [9] [12]

Технология использование контента БД в воспитательной работе позволит решить проблемы знакомства нового воспитателя с группой при смене воспитателя, так как необходимость узнавать детей заново может вызвать затруднения в воспитательном процессе. Использование БД с сетями предпочтений упрощает решение проблемы с задержками в развитии. Помимо игровых предпочтений, в базу данных могут заноситься и другие особенности ребенка (общие черты характера, значимые события, произошедшие в стенах детсада, отношения с другими детьми и т.д.). Подобные записи

могут упростить общение с ребенком не только воспитателю, но и родителям. А при переходе ребенка из МДОУ в начальную школу на основе данных сети предпочтений можно выбрать предпочтительные для ребенка профили, дисциплины и предметные области. Использование базы данных возможно при организации информационного управления образовательным учреждением, [2] проведении практик студентов вузов в детских учебных заведениях, при сотрудничестве со школами, педагогическими вузами, институтами развития образования [10] и другими образовательными объектами данного и соседних регионов. [3] [6]

Список литературы:

1. Абрамян Г.В. Дидактические условия использования средств ЭВТ в совершенствовании профессиональной деятельности педагога. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. В. Абрамян; РАО ИОВ. - СПб., 1994. - 214 с.: ил. - Библиогр.: с. 188-202.
2. Абрамян Г.В. Медико-экологические аспекты влияния средств НИТО на человека и их применение в системе непрерывного образования. // Комплексные методики активного обучения педагогов в области экологического образования. - СПб.: Изд. ИОВ РАО, Интеграл 1993. - С. 12-13
3. Абрамян Г.В. Некоторые вопросы методологии компьютерного обучения в современных условиях. // Проблемы экологического образования. Тезисы докладов к - СПб: Изд. ИОВ РАО, 1994. - С. 47-49
4. Абрамян Г.В. Непрерывное образование учителя в условиях информатизации (послевузовский период). В сборнике: Информатика -исследования и инновации Межвузовский сборник научных трудов. ЛГОУ, РГПУ им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 1999. С. 36-40
5. Абрамян Г.В. Опережающее образование педагога и проблемы его информатизации. Человек и образование. 2005. № 2. С. 16-19
6. Абрамян Г.В. Проблемы профессионального становления учителя в условиях информатизации системы непрерывного образования. В сборнике: Информатика - исследования и инновации Межвузовский сборник научных трудов. ЛГОУ, РГПУ им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 1999. С. 26-29
7. Абрамян Г.В. Социально-экономические аспекты и задачи подготовки педагогических кадров на современном этапе. В сборнике: Информатика -исследования и инновации Межвузовский сборник научных трудов. ЛГОУ, РГПУ им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 1999. С. 45-51
8. Абрамян Г.В. Эргономические и психолого-педагогические проблемы использования ППС в образовании. // Компьютеры в образовании. Всероссийская конференция. - СПб., Изд. РУЦИО 1993. - С. 18-20
9. Абрамян Г.В., Фокин Р.Р. Новые информационные технологии в гуманитарной сфере Санкт-Петербург, 2006.
10. Абрамян Г.В., Чепуренко Г.П. Овладение компьютерной технологией как условие развития общей и профессиональной культуры учителя. В сборнике: Современные подходы и технологии формирования общей и профессиональной культуры педагога материалы конференции. РАО; Институт образования взрослых. 1992. С. 43-45
11. Киприянова Е.В. Гуманистически ориентированная образовательно-профессиональная среда современной школы. Гуманизация образования. 2009. № 2. С. 64-69
12. Нечепав В.С., Абрамян Г.В. Система электронного обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях Ленинградской области на основе баз данных.