

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ ИГРОВОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В.И. Зыкова, студент

Научный руководитель – Г.В.Абрамян, д.п.н., профессор
Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена,
г. Санкт-Петербург
E-mail: yumi8hasegawa@gmail.com

Функционирование дошкольных учреждений в условиях современного информационного общества, [1] связывается с повышением требований к организации и проведению электронного образовательного процесса, [2] [11] в том числе с необходимостью активного использования ИКТ для совершенствования [3] и повышения качества воспитания детей, [2] развития познавательных интересов, формирования навыков инновационной учебной деятельности, готовности к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире. [7]

С целью формирования и развития региональной информационной среды [4] [5] электронного обучения в настоящее время активно продолжают процессы приобретения и установки телекоммуникационного, компьютерного и мультимедийного оборудования: проекторы, ЭВМ, сетевое оборудование и т.д. Однако эффективное использование средств и сервисов ИКТ возможно реализовать если работники детского учреждения имеют доступ к полноценному и качественному содержанию электронного обучения, владеют современными навыками и формами его подачи. [6] [8] [9] Анализ исследований показывает, что, к сожалению, на сегодняшний день традиционные формы представления информации в детских учреждениях быстро устаревают, но наблюдается отсутствие качественного электронно-образовательного контента и программного обеспечения [10] в детских учреждениях образования.

Традиционно считается, что воспитательный и образовательный процесс дошкольников предполагает подачу преподаваемого материала в игровой форме: именно так дети лучше всего воспринимают новую информацию. Исследования ассоциации «Компьютер и детство» показывают, что благодаря мультимедийному способу подачи информации дети лучше: 1) усваивают понятия формы, цвета и величины; 2) ориентируются в пространстве; 3) пополняют словарный запас; 4) развивают мелкую моторику, память, внимание, сосредоточенность; 5) развивают творческие наклонности и воображение.

В статье предлагается модель единой региональной базы данных игрового программного обеспечения электронного обучения с целью оптимизации и унификации управления коммуникационными ресурсами учебного и воспитательного процесса [11] в дошкольных учреждениях.

Структура такой базы данных будет состоять из следующих таблиц: 1) название игрового материала; 2) профессиональная ориентация на работника (старших воспитателей, музыкальных руководителей, преподавателей по физической культуре, педагогов-психологов, логопедов и воспитателей); 3) предметная ориентация игрового материала (музыка, география, рисование, математика и т.д.); 4) возрастная группа; 5) тематическое планирование и учебный план (количество занятий, отводимых на использование данного материала).

Реализация региональной базы данных позволит администрациям детских учреждений приобретать и эффективно использовать игровые материалы в воспитательном процессе, воспитатели, используя такую базу данных, получат оперативный доступ к необходимым им в работе дистанционным материалам. [4]

Отбор игр и проектирование базы данных будет производиться специально созданным отделом при региональном органе дошкольного образования. В свою очередь, пользователи базы данных (в первую очередь воспитатели-эксперты высшей квалификации) на основе полученного ранее в воспитательном процессе опыта будут иметь возможность участвовать в обсуждении, отборе и разработке рекомендаций по использованию игровых материалов.

Список литературы:

1. Абрамян Г.В. Интеграция региональной опорной точки доступа с национальными глобальными сетями на основе компьютерных телекоммуникаций. // Ученые записки. Серия «Математика и информатика»:Сб. науч. Тр. Т.1. СПб: ЛГОУ. 1998.– С.151-156

2. Абрамян Г.В. Некоторые вопросы методологии компьютерного обучения в современных условиях. // Герценовские чтения-95: Тезисы докл. Науч.-практ. Конф. «Математика и информатика: педагогические инновации и научные разработки». – СПб: Изд-во Образование, 1995. - С.152

3. Абрамян Г.В. Организация средств обратной связи на основе использования глобальных компьютерных телекоммуникационных инфраструктур в регионе. // Информатика – современное состояние и перспективы развития: Тезисы докл. Междунар. Науч. Конф. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, ЛГОУ, 1998. - С.22-23

4. Абрамян Г.В. Технологии дистанционного обучения с использованием телекоммуникаций. // Информатика – исследования и инновации: Межвуз. Сб. науч. Тр. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, ЛГОУ, 1998. - С.91-95

5. Абрамян Г.В. Технология создания региональной сети компьютерных телекоммуникаций для науки и образования Ленинградской области. // II Царскосельские чтения: Материалы науч.-теор. Межвуз. Конф. С междунар. Участием. Т.2. СПб.:ЛГОУ. 1998.– С.201-203

6. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Переходные и стационарные алгоритмы обеспечения континуальной квазиустойчивости системы непрерывного образования в условиях бинарно-открытого информационного пространства и связей на основе механизмов откатов. Фундаментальные исследования. 2015. № 2-26. С. 5884-5890.

7. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Содержание континуального образования прикладных и академических бакалавров в условиях перманентной модернизации профессиональных и образовательных стандартов. Фундаментальные исследования. 2015. № 2-26. С. 5891-5897.

8. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Таксономия, классификация и методология анализа целей обучения информатике и информационным технологиям в условиях глобализации образования. Фундаментальные исследования. 2014. № 8-7. С. 1647-1652

9. Абрамян Г.В., Марон А.Е. Стратегия и технология развития систем опережающего образования в современных условиях. В сборнике: Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего обучения сборник научных трудов. ИОВ РАО; под ред. А. Е. Марона. Санкт-Петербург, 2007. С. 12-13.

10. Кирпач А.А., Абрамян Г.В. Критерии оценки и возможности использования игровых образовательных сред электронного обучения в детских образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. /Электронное обучение в вузе и школе материалы сетевой Международной научно-практической конференции. РГПУ им. А. И. Герцена. 2014. С. 147-149.