

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГА

Разумовский В.А., к.п.н., старший методист
ГБПОУ «Многопрофильный центр образования», г. Москва
E-mail: v-razumovskij@yandex.ru

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» современный учитель должен быть готов к самостоятельному решению профессиональные задачи в области управления образовательным процессом [1].

Отметим, что вопросы совершенствования управленческой деятельности в сфере образования объединены в отдельное направление научных исследований в области информатизации отечественного образования, а именно: создание информационной среды управления учебно-воспитательным процессом образовательной организации, разработка автоматизированных систем информационного обеспечения образовательного процесса и организационного управления [4].

Выделим возможности средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) [4], которые имеют значение при решении учителем управленческих задач: автоматизация сбора, обработки, хранения и вывода информации о результатах учебной деятельности учащихся; статистическая обработка собранной информации о результатах учебной деятельности отдельного учащегося, группы, коллектива; автоматизация контроля; создание графиков и диаграмм о результативности учебного процесса; обеспечение основных режимов информационного взаимодействия, в том числе при использовании сети Интернет; создание, хранение и использование электронных образовательных ресурсов и т.п.

На сегодняшний день на отечественном рынке представлено множество информационных систем образовательного назначения. Нами проведен анализ программных продуктов для автоматизации управленческой деятельности в образовательном учреждении и выявлены их функциональные возможности для учителя [2, 3].

Многофункциональная информационная система электронного документооборота и автоматизации управления основной деятельностью образовательного учреждения «1 С Хронограф Школа» позволяет автоматизировать: организацию и управление учебным процессом; планирование и организацию дополнительных образовательных услуг; управление процессами формирования и комплектования контингента обучающихся; анализ и контроль за результатами образовательной деятельности, текущей, итоговой и независимой аттестации обучающихся, включая новые механизмы.

Система программ «1 С: Образование 5. Школа» позволяет учителю: формировать библиотеки электронных образовательных ресурсов; организовывать электронное обучение; осуществлять поддержку различных видов учебной деятельности как в классе, так и дома; назначать учащимся групповые и индивидуальные задания на основе ЭОР с автоматической проверкой правильности выполнения и возможностью выгрузки из системы; контролировать учебную деятельность пользователей; отображать результаты учебной деятельности, вести статистику успеваемости; создавать авторские учебные курсы с возможностью их выгрузки и загрузки для обмена с коллегами или размещения в портфолио учителя.

Система «NetSchool» обеспечивает автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости; ведение электронного классного журнала; ведение календарно-тематических планов; доступ к расписанию, просмотр школьных и классных мероприятий; подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса; работа с мультимедийными учебными курсами, подключенными к электронному классному журналу NetSchool; ведение портфолио проектов и методических разработок учителя.

Программные продукты ИВЦ "АВЕРС". Модуль "АВЕРС: Электронный классный журнал" способствует информированию родителей об успеваемости и посещаемости учащихся; рассылке массовых сообщений ученикам и родителям.

Система «КМ-школа» обеспечивает сбор и хранение сведений об учениках школы, изучаемых предметах; сбор и хранение промежуточных и итоговых оценок учеников и т.д.

Система «eLearning Server 4G» позволяет учителю: создавать учебный портал для пользователей системы; загружать и разрабатывать непосредственно на портале тесты и контрольно-измерительные материалы, опросы, контрольные задания; организовывать обучение с помощью различных инструментов Web 2.0: чатов, видеочатов, форумов, Wiki, блогов, средств обмена файлами и документами, новостных лент; формировать различные программы обучения на основе учебных модулей и инструментов; осуществлять автоматический или автоматизированный контроль хода обучения, учёт учебных достижений; анализировать деятельность пользователей: частота и продолжительность обращений к курсу и его модулям, активность пользователей.

Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle обеспечивает планирование учителем учебной деятельности учащихся; организацию занятий (лекция, урок), заданий, семинаров, вики (Wiki) и т.п.; контроль результатов учебной деятельности с помощью опросов, тестов, рабочей тетради.

Таким образом, применение учителем всего спектра возможностей современных средств автоматизации, позволяет ему осуществлять эффективное управление учебной деятельностью учащихся, способствуя, тем самым, реализации психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

2. Разумовский В.А. Реализация управленческих функций учителя в условиях применения средств автоматизации // Информатизация образования – 2015: сборник трудов международной научно-практической конференции, 15-16 июня 2015 года, г. Казань, РФ / Сост. к.п.н. Э.М. Рафикова / Под ред.: д.м.н. И.Ш. Мухаметзянов, д.и.н. Р.Р. Фахрутдинов. – Казань: АСО, 2015. – С.312-316.

3. Разумовский В.А. Теоретико-методические подходы к формированию компетентности учителя в области реализации управленческих функций (на примере дополнительного профессионального образования): дис. ... к-та пед. наук: 13.00.08 / Разумовский В.А. Москва, 2014. – 167 с.

4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / Роберт И. В. – 3-е изд. – Москва: ИИО РАО, 2010. – 356 с.