

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

К.Ю. Терешкина, студент

Научный руководитель – Л.А. Сафонова, канд.пед.н., доцент
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им.
М.Е.Евсевьева», г. Саранск
E-mail: tereshkina_kyu@mail.ru

Современное образование характеризуется достаточно низким уровнем мотивации учащихся. Современному молодому поколению предоставлен огромный поток различной информации и заинтересовать их именно учебным материалом становится все сложнее. Учителям приходится прилагать по этому поводу просто титанические усилия, чтобы поддерживать внимание и трудоспособность детей. К. Роджерс, размышляя по поводу эффективности обучения в школе, писал: «Когда я пытаюсь учить, я ужасаюсь, что достигнутые результаты настолько незначительны, хотя иногда кажется, что обучение проходит успешно» [3].

Следовательно, обучение в школе должно строиться иначе, таким образом, чтобы все учащиеся хотели и могли учиться. Один из вариантов организации такого учебного процесса – использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебной средой, которая служит источником усваиваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, содержание которого является основным источником формируемых знаний, навыков, умений [1].

Для понятия «интерактивные методы обучения» существует несколько синонимов – «инновационные методы обучения», «активные методы обучения». Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д. [2]

Основные цели обучения с помощью интерактивных форм – стимулирование учебно-познавательной мотивации; развитие самостоятельности и активности; воспитание аналитического и критического мышления; формирование коммуникативных навыков саморазвитие учащихся. В интерактивном обучении учитываются потребности ученика, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, ученик анализирует собственную деятельность. В связи с этим принципиально изменяется схема взаимосвязи между участниками образовательного процесса, поэтому в контакте с учителем и сверстником ученик чувствует себя комфортнее.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования образовательной деятельности. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, ролевые игры, совместное решение проблем и другие формы. При этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо его идеи. Из объекта воздействия обучаемый становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Большая часть учителей считает, что интерактивные методы обучения нужны для повышения интереса учащихся к предмету, для выявления творческих способностей ученика, но в настоящее время в образовательных организациях преподаватели достаточно редко используют такие формы обучения, их применение ограничивается зачастую открытыми занятиями. Это происходит потому, что методика использования отдельных интерактивных форм на уроках до сих пор недостаточно разработана.

К основным видам интерактивных форм обучения можно отнести следующие: круглый стол; мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); деловые и ролевые игры; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); мастер-класс; метод проектов и др. Каждый из указанных видов обладает рядом характеристик, подробно описанных в педагогической литературе. Однако, недостаточно обоснована целесообразность их применения на уроках по различным дисциплинам. Так, на уроках информатики, где для каждого ученика доступен компьютер, можно использовать такие формы, которые способствуют самостоятельному приобретению знаний и умений. Одной из таких интерактивных форм справедливо можно считать видеурок.

Видеурок можно рассматривать как один из видов мастер-класса, так как ученик получает знания через непосредственную демонстрацию на экране. Видеурок может представлять собой показ презентации или демонстрацию работы компьютерной программы с голосовым сопровождением. На сегодняшний день видеуроки являются одним из наиболее перспективных видов самостоятельного образования. Он позволяет сделать учебный материал более наглядным и может являться важным инструментом для самостоятельной подготовки обучающихся.

Видеурок может быть использован с целью дистанционного обучения. Применение дистанционных технологий требует от педагога более тщательного проектирования образовательного процесса и отбора учебного материала. В том случае, если нет возможности проведения видео или чат-конференций вопрос может быть решен применением видеуроков.

С подробным описанием созданного видеурока по информатике можно познакомиться в статьях автора [4], [5].

Список литературы

1. Вислобоков, Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения / Н. Ю. Вислобоков // Информатика и образование. – 2011. – № 6. – С. 111–114.
2. Козина, Е.Н. Интерактивные формы организации учебного процесса / Е. Н. Козина // Справочник заместителя директора школы. – 2010. – № 5. – С. 27.
3. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М. : «Университет», 1994. – 314 с.
4. Терешкина, К. Ю. Разработка видеурока по информатике на тему: «Кодирование информации» / К.Ю. Терешкина// Всероссийский молодёжный фестиваль «Наука через призму времени» : сборник материалов — Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2015. — 538 с., илл.
5. Терешкина, К. Ю. Разработка интерактивных видеуроков с помощью Camtasia Studio / К.Ю. Терешкина// Проблемы и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке : межвузовский сборник научно-методических трудов студентов, аспирантов и молодых ученых / Редкол.: Н. В. Вознесенская, М. Ф. Тарасова; МордГПИ. – Саранск, 2014. – 183 с.