

СОЗДАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ

Сергеева О.А., студент

Научный руководитель – В.И. Сафонов, канд. физ.-мат. наук, доцент
Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
г.Саранск
E-mail: ito_mordgpi@mail.ru

Процессы информатизации тесно связаны с процессами информатизации всех форм образовательной деятельности. Они характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которые активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный учитель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности [1; 2; 3].

Практика обучения показывает, что существует потребность в организации самоконтроля за самостоятельной работой учащихся, в снабжении их развернутым комментарием материала, используемого при выполнении заданий и изучении теоретического материала. Таким образом, имеется необходимость создания специальных дидактических материалов, предназначенных для самостоятельной работы учащихся.

Дидактический материал – особый тип наглядного учебного пособия, преимущественно карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., раздаваемые учащимся для самостоятельной работы или демонстрируемые учителем фронтально перед всем классом.

Дидактические материалы призваны оказать помощь учителю в решении профессиональных педагогических задач, например: расширение понятийного аппарата; формирование знаний и умений; развитие навыков познавательной и исследовательской деятельности; развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля; формирование навыков коллективной работы; развитие логического мышления; формирование умения обобщать и делать выводы.

Дидактические материалы можно использовать в качестве стандартных средств заданий для проверки усвоения объема знаний учащимися по выбранной теме. Кроме этого они позволяют фиксировать результаты на каждом шаге обучения и контроля успеваемости учащихся, подводить итоги поисковой, творческой или исследовательской деятельности учащихся. Также следует отметить, что дидактические материалы могут стать для учащихся помощниками в понимании изучаемого предмета, приобретении необходимых знаний, умений, навыков.

Современные информационные технологии позволяют разработчикам дидактических материалов использовать специализированные средства разработки таких материалов. Эти средства позволяют создавать эстетичные, увлекательные, познавательные, проблемные материалы и тем самым повысить мотивацию и познавательный интерес учащихся. Эта психолого-педагогическая составляющая дидактического материала направлена на привлечение внимания учащегося, поддержание познавательного интереса, активизацию его мышления, на формирование оценок описываемого, создает побудительные мотивы к углубленному изучению того или иного вопроса.

Одним из средств, позволяющих разрабатывать разнообразные дидактические материалы, является программа Vocabulary Worksheet Factory (Schoolhouse technologies, <http://www.schoolhousetech.com/Vocabulary/>). Интерфейс среды разработки Vocabulary Worksheet Factory показан на рис. 1.

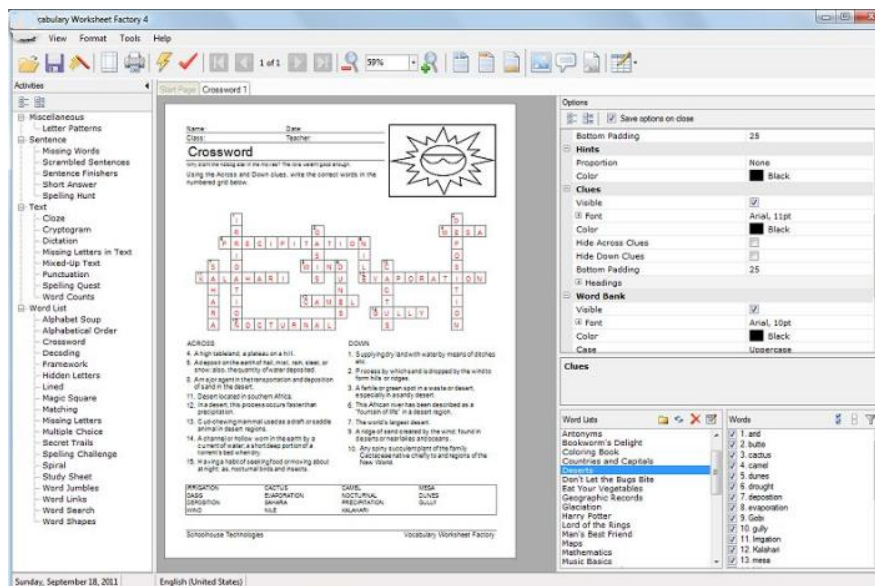


Рис. 1 – Среда разработки Vocabulary Worksheet Factory

В данной программе имеются шаблоны 22 листов с заданиями, включая кроссворды, задания на поиск слов, задания по суммирование и вычитание, на определение координат точек, задания на пунктуацию, алфавитный порядок, криптограммы и многое другое.

Все важные настройки и элементы дизайна представлены в отдельных панелях. Можно предварительно просмотреть вид кроссворда перед печатью, изменить вид и размер бумаги, границы и положение. Есть возможность одновременно работать с большим количеством листов с заданиями. Для этого используется страница с закладками, которая позволяет переключаться между рабочими таблицами щелчком мыши.

Создание листов с упражнениями с помощью Vocabulary Worksheet Factory представляет собой очень простой процесс. Пользователь выбирает типа листа с заданиями и потом добавляет необходимые компоненты. Вся остальную работу Vocabulary Worksheet Factory выполняет самостоятельно: он автоматически генерирует решение по заданиям и размещает их на странице. После этого можно просмотреть вид созданного листа с упражнениями. Каждая сгенерированная страница будет отлична от другой, что позволит решить, в частности, проблему списывания.

Таким образом, программа Vocabulary Worksheet Factory позволяет обеспечить поддержку своих уроков путем использования распечатанных дидактических материалов, соответствующих целям и плану урока, а также обеспечить дифференцированное обучение путем создания дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Кроме этого, использование программы Vocabulary Worksheet Factory позволит средства, предполагаемые для закупки печатных дидактических материалов, а также существенно сэкономить время учителя, направив его на решение других учебных задач.

Список литературы

1. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании // М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
2. Сафонов В.И. Организация информационного взаимодействия в информационно-образовательном пространстве педагогического вуза // Педагогическое образование в России, 2013. – № 1. – С. 48-52.
3. Профессиональный стандарт учителя [Электронный ресурс] // Адрес доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>.