

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В.С.Леонтьева, студентка

Научный руководитель – С.И. Проценко, канд. пед. наук, доцент
Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск
E-mail:tinka432@mail.ru

В нашу жизнь уже прочно вошло такое понятие, как компьютерные технологии. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Наша задача заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно.

Развитие информационных технологий обусловило появление новой формы образования – электронное образование (e-learning), то есть обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий. Основой электронного образования являются электронные образовательные ресурсы.

ЭОР (ЦОР) - специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [2].

Под электронным образовательным ресурсом понимают образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, для использования которого необходимы средства вычислительной техники. В общем случае образовательный ресурс включает в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Контент электронного образовательного ресурса, прошедший редакционно-издательскую обработку, имеющий выходные сведения и предназначенный для распространения в неизменном виде, является электронным изданием. Контент электронного образовательного ресурса может быть представлен в виде:

- учебника – издания, содержащего систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующих учебной программе, и официально утвержденного для использования в образовательном процессе соответствующего уровня образования;

- учебного пособия – издания, дополняющего или заменяющего частично или полностью учебник и официально утвержденного для использования в образовательном процессе соответствующего уровня образования;

- учебно-методического пособия – издания, содержащего материалы по методике преподавания и изучения учебной дисциплины, ее раздела или части;

- учебного наглядного пособия – издания, содержащего, как правило, изобразительные материалы в помощь изучению и преподаванию;

- самоучителя – издания для самостоятельного изучения учебного материала без помощи руководителя;

- практикума – издания, содержащего практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.

Электронные издания разделяют на самостоятельные – созданные изначально в цифровой форме, и деривативные, если в их основе или в их составе используются печатные издания. Если же в электронном виде полностью воспроизводится печатное

издание, то оно является электронной копией оригинального издания, но не электронным изданием [2].

Учебное издание, в том числе и электронное, для использования в образовательном процессе должно пройти научное, литературное, художественное и техническое редактирование, рецензирование и экспертизу для присвоения официального грифа, определяющего его вид и уровень использования.

Сегодня представление о том, что школа должна давать, прежде всего, знания, умения и навыки, другими словами служить своего рода «раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально. Двадцать первый век требует от образованных людей таких способностей, как способность самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, способность решать многочисленные задачи, требующие умения разбираться в любой ситуации и находить рациональные решения [1].

В работе учителя начальных классов используются возможности ЭОР для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов обучения в начальной школе, зафиксированных в ФГОС НОО. ЭОР являются эффективным средством, при помощи которого можно существенно разнообразить и активизировать процесс обучения. Урок с использованием ЭОР вызывает у детей эмоциональный подъем, даже ученики с трудностями в обучении, охотно работают на уроках [4].

Творческое и глубоко продуманное использование учителями компьютерных технологий создает прекрасные развивающие возможности, как для школьников, так и для самих педагогов, обеспечивает современный уровень образовательной деятельности на уроках. Урок успешен тогда, когда учителю удастся заинтересовать и удерживать внимание всех учеников в течение урока [3].

Урок с использованием ЭОР – один из важных результатов информатизации всех форм и уровней образования в России. В настоящее время практически на всех уроках используются компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту возможность, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. При использовании ЭОР урок становится более ярким, результативным, учителю удастся внести в учебный процесс помимо ассоциативной информации - прямую, с помощью использования мультимедиа технологий. Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения учитель имеет возможность организовать различные формы деятельности учащихся по самостоятельному нахождению и представлению новых знаний, что даёт мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности обучаемых.

Список литературы

1. Ингерлейб М.Б. Особые дети. - М.: Просвещение, 2010. - 203 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Владос, 2005.– 178 с.
3. Синягина Н.Ю., Артамонова Е.Г. От развития нового педагогического мышления – к поиску прогрессивных форм обучения и воспитания // Образование личности. - 2014. - №2. - С. 6-8.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1976. – 160с.