

# **ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ ИНФОКОММУНИКАЦИЙ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

А.А.Ситдииков, И.Ю.Буснюк, Е.О.Тупий, студенты  
Научный руководитель – Г.В.Абрамян, д.п.н., профессор  
Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена,  
г. Санкт-Петербург  
E-mail: alex@kapital18.ru, bars-il@yandex.ru, katusha.tu@gmail.com

Мнению экспертов [1] [9] образование в XXI веке должно развиваться по сетевой модели, которой свойственны синергетические, диалогические и коммуникативные аспекты. [6] [10] Между тем во многих российских вузах в настоящее время отсутствуют системы своевременного решения проблем и мобильного уведомления студентов и преподавателей о ходе учебного процесса [8] (внесений изменений в расписание занятий, контроле за посещаемостью в соответствии с оперативно поставленными учебными задачами и результатами их выполнения) [9] [12]

Проведенный поиск и анализ интерактивных систем взаимодействия (далее ИСВ) для преподавателя и студентов показал, что имеющиеся на данный момент ИСВ («Расписание ИТМО», «Расписание Вузов» и др.) имеют узконаправленный и ограниченный функционал, например, отсутствует возможность: 1) интеграции во внутреннюю систему учебного заведения, 2) установки локальной версии непосредственно на оборудование учебного заведения, 3) активации функций автоматического оповещения о внесении изменений в расписание занятий, 4) добавления заданий на их выполнение, 5) контроля за посещаемостью, 6) ведения электронной зачетки. [13]

Для решения этих задач предлагается создание и использование ИСВ-системы на базе которой будет построен процесс интерактивного взаимодействия преподавателя и студента [2] и студенты в режиме реального времени. ИСВ представляет собой back-end для хранения, автоматизации и последующего представления данных и пользовательский front-end интерфейс разработанный при помощи набора инструментов TwitterBootstrap или Foundation. Интерфейс представляется в виде личного кабинета, для регистрации в котором, студенту необходимо ввести свои персональные данные (Ф.И.О., название учебного заведения, курс, группа). Пройдя процесс регистрации, студент получает доступ к личному кабинету, который содержит в себе актуальное расписание, уведомление, в изменении которого можно получать посредством электронной почты, [3] смс-сообщений или push-уведомлений на мобильное устройство. [11] Личный кабинет студента дополняется модулями: 1) модуль «Задания», содержит в себе информацию о заданиях от преподавателей с возможностью загрузки, изучения и выгрузки выполненных заданий для проверки преподавателями с выставлением отметок о результатах выполнения. При этом задания маркируются статусами: «Отправлено», «Проверяется», «Выполнено», «Необходима доработка»; 2) модуль «Успеваемость» предоставляет информацию о общей успеваемости студента, учитывая данные выполненных заданий, лабораторных работ и баллов проставленных преподавателем; 3) модуль «Посещаемость» содержит в себе информацию о посещаемости студентом занятий; 4) модуль «Доска» информирует студента о предстоящих событиях, которые публикуются старостой группы; 5) модуль «Рейтинг» организует информационную таблицу, в которой отображается рейтинг студента, рассчитанный на основе выполненных заданий, посещаемости, полученных оценках с возможностью просмотра рейтинга каждого студента группы; 6) модуль

«Зачетка», реализует функцию получения зачета или экзамена для подтверждения которых используется электронно-цифровая подпись преподавателя.

Личный кабинет преподавателя обладает аналогичными функциями, но в расширенной версии. [4] [5] [7] Преподаватель может: 1) просматривать и корректировать расписание по согласованию с диспетчерами, 2) публиковать задания для студентов и проверять их, 3) осуществлять контроль посещаемости и успеваемости, 4) использовать личную электронно-цифровую подпись для подтверждения успешной сдачи испытания по дисциплинам. При этом руководство вуза получает возможность контролировать учебный процесс в целом, следить за успеваемостью и своевременно принимать меры, составлять отчеты, предоставлять справки, выписки. [12]

Список литературы:

1. Абрамян Г.В. К вопросу о научно-методических аспектах, подходах и возможностях информационного моделирования элементов инновационного развития университетских комплексов на современном этапе. СПб ГУСЭ. Санкт-Петербург, 2008. С. 19-23
2. Абрамян Г.В. Организационно-педагогические принципы и технологии информационного моделирования профессионального становления педагога. ЛГОУ им. А. С. Пушкина. Санкт-Петербург, 2001. С. 71-73
3. Абрамян Г.В. Особенности применения электронной почты в системе дистанционного обучения. ЛГОУ, РГПУ им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 1999. С. 40-43
4. Абрамян Г.В. Особенности средств информатизации в образовании учителя. В сборнике: ЛГОУ им. А. С. Пушкина. Санкт-Петербург, 2000. С. 125-128
5. Абрамян Г.В. Проблемы профессионального становления учителя в условиях информатизации системы непрерывного образования. ЛГОУ, РГПУ им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 1999. С. 26-29
6. Абрамян Г.В. Синергетический подход как основа развития информационно-коммуникационных технологий образования. СПб ГУП. 2007. С. 4-6
7. Абрамян Г.В. Система международного научного сотрудничества и модели глобализации профессионального образования и науки в информационной среде стран БРИКС. Региональная информатика "РИ-2014". 2014. С. 290-291
8. Абрамян Г.В. Системы и технологии электронного обучения как потенциальные объекты риска информационно-образовательной среды вузов и школ российской федерации. РГПУ им. А. И. Герцена. 2014. С. 17-20
9. Абрамян Г.В. Формирование и воспитание профессиональной мобильности педагога в условиях перехода к стандартам высшего профессионального образования с использованием средств ЭВТ. Академия акмеологических наук. 1995. С. 340-342
10. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Переходные и стационарные алгоритмы обеспечения континуальной квазиустойчивости системы непрерывного образования в условиях бинарно-открытого информационного пространства и связей на основе механизмов откатов. Фундаментальные исследования. 2015. № 2-26. С. 5884-5890
11. Государев И.Б. Мобильность как условие непрерывности образования в хронотопе. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2015. — 287 с. - с.225-229
12. Усатов А. Г. Проблема автоматизации аутентификации пользователей сред электронного обучения [Текст] / А. Г. Усатов, И. Б. Государев // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015
13. Фокин Р.Р., Абрамян Г.В. Совершенствование информационной культуры будущего специалиста как важнейшее направление деятельности вуза. Высшая административная школа при администрации Санкт-Петербурга. 2003. С. 159-169